

chapitre **3**

Faisons les courses

Objectifs

In this chapter, you will learn to

- ask about food preparation
- make requests
- shop for groceries
- ask where things are

And you will use and review

- the partitive
- the pronoun y
- question formation
- the pronoun en
- placement of object pronouns
- contractions with à and de

▶ Que vois-tu sur la photo?

Où sont ces jeunes?

Qu'est-ce qu'ils font?

Et toi, est-ce que tu fais souvent les courses?

Food for the hearty
digital appetite

DIGITAL FRENCH my.hrw.com
ONLINE STUDENT EDITION with...

performance space	• Audio Resources
News + Networking	• Video Resources
@HOMETUTOR	

PRACTICE FRENCH WITH HOLT McDOUGAL APPS!

Fuel to power their
mobile devices

Une épicerie, à Québec

Objectifs

- to ask about food preparation
- to make requests

Vocabulaire
à l'œuvre **1**



On prépare à manger à Québec!



Comment est-ce qu'on fait un potage?

- les poivrons (m.)
- l'oignon (m.)
- la pomme de terre
- les carottes (f.)
- la courgette
- les brocolis (m.)
- les tomates (f.)
- les épices (f.)
- les champignons (m.)
- les petits pois (m.)
- les haricots verts (m.)
- l'aubergine (f.)

Les fruits

- les pêches (f.)
- les bananes (f.)
- les pommes (f.)
- les framboises (f.)
- les poires (f.)
- la pastèque
- les abricots (m.)
- les cerises (f.)
- les fraises (f.)

Dans la cuisine

- une tasse de...
- l'huile d'olive (f.)
- l'ail (m.)
- une cuillerée à café
- une cuillerée à soupe

Online Practice

my.hrw.com
Vocabulaire 1 practice

D'autres mots utiles

bouillir	to boil
faire cuire	to bake, to cook
le four	oven
la cuisinière	stove
la farine	flour
le sucre	sugar
la laitue	lettuce

Exprimons-nous!

To ask about food preparation

Comment est-ce qu'on fait une salade?
How do you make . . . ?

Coupe les tomates. **Ajoute** de l'huile d'olive, du sel et du poivre. **Mélange** bien.
Cut . . . Add . . . Stir/Mix . . .

C'est facile de faire une mousse au chocolat?
Is it easy to make . . . ?

Oui, **c'est très simple.**
. . . it's very simple.

Non, **c'est compliqué.**
. . . it's complicated.

Qu'est-ce qu'il y a dans une omelette?
What's in . . . ?

Il y a des œufs, du lait, du sel et du poivre.
There is/are . . .

Vocabulaire et grammaire,
pp. 25–27



► Vocabulaire supplémentaire—Dans la cuisine, pp. R17–R18

Support when and where they need it



Flash culture

Les Québécois, comme les Français, utilisent le système métrique pour les mesures. Ils utilisent les mètres et kilomètres pour mesurer les distances et les degrés pour les températures. Ils utilisent les grammes et les kilogrammes pour mesurer les poids. Ils utilisent les litres pour mesurer les liquides.

Est-ce que tu utilises le système métrique? Dans quelles circonstances?

1 L'intrus

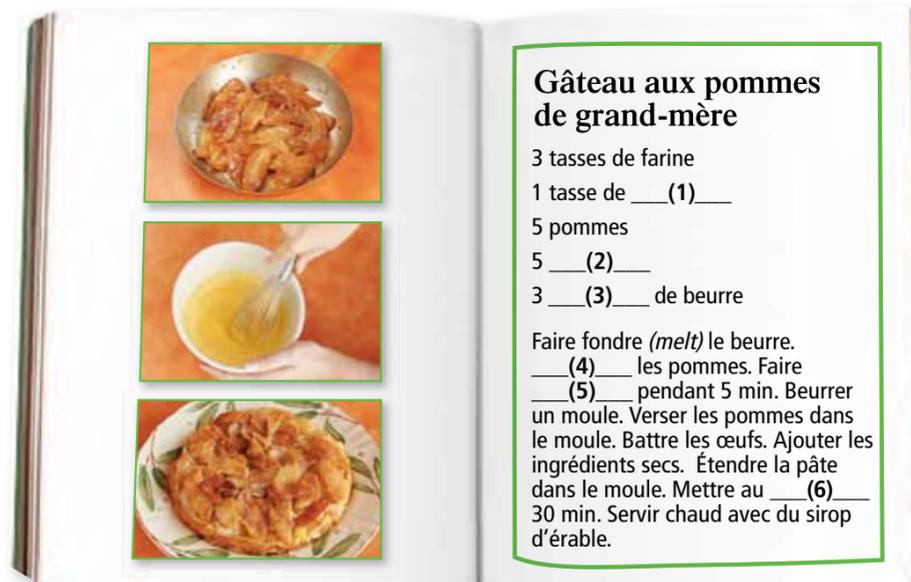
Lisons Indique le terme qui n'appartient pas à la liste.

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. a. l'abricot | b. le champignon |
| c. la pêche | d. la pastèque |
| 2. a. le sucre | b. la cuillerée |
| c. la tasse | d. la cuisinière |
| 3. a. le poivron | b. l'oignon |
| c. la pomme | d. l'aubergine |
| 4. a. l'ail | b. la farine |
| c. les épices | d. l'huile d'olive |
| 5. a. la cerise | b. la framboise |
| c. la banane | d. la fraise |

2 Gâteau aux pommes de grand-mère

Lisons/Écrivons Tu as décidé de faire un gâteau québécois. Complète la recette en t'aidant des mots de la boîte.

sucre cuire four couper œufs cuillerées



Gâteau aux pommes de grand-mère
3 tasses de farine
1 tasse de ___(1)___
5 pommes
5 ___(2)___
3 ___(3)___ de beurre

Faire fondre (*melt*) le beurre. ___(4)___ les pommes. Faire ___(5)___ pendant 5 min. Beurrer un moule. Verser les pommes dans le moule. Battre les œufs. Ajouter les ingrédients secs. Étendre la pâte dans le moule. Mettre au ___(6)___ 30 min. Servir chaud avec du sirop d'érable.

3 L'école de cuisine

Écrivons Tu aimes faire la cuisine et ton ami(e) ne fait jamais la cuisine! Choisis un plat (une salade, une pizza, etc.) et écris-lui un e-mail pour expliquer comment on prépare ce plat.

MODÈLE Faire une omelette, c'est facile. Mélange les œufs...

Exprimons-nous!

To make requests	To respond
Tu veux bien aller m'acheter des poires? <i>Can you/Would you mind . . . ?</i>	Oui, j'y vais tout de suite. <i>Yes, I'll go there right away.</i>
Tu me rapportes de la farine? <i>Can you bring me . . . ?</i>	Non, je regrette mais je n'ai pas le temps. <i>No, I am sorry but . . .</i>
Rapporte(-moi) de la margarine, s'il te plaît. <i>Bring (me) . . .</i>	Désolé(e), je suis trop occupé(e). . . . <i>I'm too busy.</i>
N'oublie pas d'acheter des cerises. <i>Don't forget . . .</i>	Oui, d'accord. Tu n'as besoin de rien d'autre? . . . <i>Do you need anything else?</i>
	Bon. Il te faut autre chose? . . . <i>Do you need anything else?</i>

Vocabulaire et grammaire, pp. 25-27



4 Écoutons

Les parents de Camille lui demandent toujours d'aller faire des courses. Écoute les conversations suivantes et décide si Camille a) accepte ou b) refuse.

5 D'accord ou pas d'accord

Écrivons Les parents de tes amis leur demandent d'aller faire des courses. Écris leurs réponses.

MODÈLE Nicolas, tu peux aller acheter du beurre? (non, finir ses devoirs)

Je n'ai pas le temps. Je dois finir mes devoirs.

- Karine, rapporte-moi de la farine, s'il te plaît! (oui)
- Yasmina, tu peux acheter des tomates? (non, étudier)
- Hugo, va acheter des fraises pour ma tarte. (oui)
- Romain, peux-tu acheter des champignons? (non, faire les devoirs)
- Agathe, tu peux me rapporter des pommes de terre du marché? (non, aller à la bibliothèque)

Entre copains

la bouffe *grub*
bouffer *to chow*
la flotte *water*
les nouilles *noodles*
les patates *potatoes*



Communication



6 Scénario

Parlons Tes amis et toi préparez une grande «bouffe» pour fêter ton anniversaire. Décidez ensemble ce que vous allez préparer et faites une liste. Ensuite, demandez à deux amis d'aller acheter les ingrédients.

MODÈLE —J'aime le chocolat. Comment est-ce qu'on fait... ?

Digital performance space

Their personal recording studio and portfolio



Rev up your classroom with truly Interactive Whiteboard Lessons

- Objectifs**
- the partitive
 - the pronoun *y*

Turn on the grammar light bulb with *Grammavision*

Déjà vu!

The indefinite articles are **un, une, and des**. They mean *a, an, or some*. The definite articles are **le, la, and les**. They mean *the*. To say that you like something, use a definite article.
Ariane achète **une** tarte. J'aime **les** fraises.



86 quatre-vingt-six

Grammaire à l'œuvre 1



Révisions The partitive

1 The **partitive articles** express the idea of *some or any, or a part/portion* of a whole item.

MASCULINE	FEMININE	SING WORD BEGINNING WITH A VOWEL	PLURAL
du sucre	de la farine	de l'huile	des petits pois

—Tu veux **du** gâteau ou **de la** tarte?
—Do you want (some) cake or (some) pie?

2 The forms of the partitive change to **de (d')** in a negative sentence and after words of quantity like **beaucoup**.

Il y a **de la** farine, mais il n'y a pas **d'**ail.
Karine mange beaucoup **de** cerises!

3 To talk about a whole item, use the indefinite article **un, une, or des**.
Nous achetons **une** tarte aux pommes.

Vocabulaire et grammaire, pp. 28–29
Cahier d'activités, pp. 21–23

7 Parlons de cuisine

Lisons Choisis l'article qui convient pour compléter chaque phrase.

- Marianne et ses amis aiment bien _____ salade.
a. de la b. la c. les
- Je mange _____ légumes, mais pas de viande.
a. des b. de c. un
- Il y a beaucoup _____ épices dans ces légumes.
a. des b. de c. d'
- Je vais préparer une tarte et il me faut _____ sucre.
a. des b. du c. de la
- Il n'y a pas _____ tomates dans cette salade.
a. de l' b. de c. une

8 Écoutons

Des amis parlent au café. Écoute chaque phrase et dis si a) il y a un **partitif** ou si b) il n'y a pas de **partitif**.

9 Une recette

Écrivons Ton ami québécois veut préparer une recette française pour sa famille. Complète la recette avec les articles définis, indéfinis ou partitifs qui conviennent.

La ratatouille

Ingrédients: 1 aubergines, 2 courgettes, 3 poivron vert, 4 poivron rouge, 5 oignon, 6 tomates, 7 ail, 8 huile d'olive

Préparation: Couper 9 légumes en morceaux. Faire revenir (*sauté*) 10 ail et 11 oignon dans une poêle (*frying pan*). Ajouter 12 légumes, bien mélanger et cuire 30 minutes. Ajouter 13 épices, si vous aimez!

10 Qu'est-ce qu'il faut pour faire... ?

Écrivons Fais une liste de trois ingrédients dont on a besoin pour préparer chaque plat. Utilise le partitif.

- un sandwich au jambon
- une tarte aux fruits
- un steak frites
- une omelette
- une pizza végétarienne
- une salade

11 Madame Lionnet fait les courses

Parlons Décris ce que madame Lionnet a acheté au supermarché. Ensuite, essaie de deviner ce qu'elle va préparer pour le dîner ce soir.

MODÈLE Il y a du beurre... À mon avis, madame Lionnet va préparer/servir...



Digital performance space

Communication



12 Interview

Parlons Qu'est-ce que les élèves de ta classe aiment bien manger? Demande à plusieurs camarades ce qu'ils mangent souvent au petit-déjeuner, au déjeuner et au dîner. Prends des notes, puis compare tes notes avec celles d'autres camarades pour voir quels sont les plats les plus populaires.

MODÈLE —Norman, qu'est-ce que tu manges au petit-déjeuner?
—Moi, je mange des fruits et je bois du jus d'orange.

Their personal recording studio and portfolio